مجلـــة كليــة التربيــة

جــامعـــة بنهـــا

المجلـــــد: ٢٢

العـــــدد: ٨٦

الشهـــــر: أبريـل

السنـــــة: ٢٠١١

Journal of Faculty of Education

BENHA UNIVERSITY

: 22 Volume

: 86 No

: April Month

: 2011 Year

مجلس إدارة وهيئة تحرير

أ.د/ أبـو السـعود محمـد أحمـد عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المجلة.

أ.د/ أشـرف أحمـد عبـد القـادر وكيـل الكليـة لشـئون الدراسـات العليـا ومدير التحريـر.

أ.د/ إيمـان محمـد عبـد الحـق عضواً.

أ.د/ عـلاء الـدين سـعد متـولي عضواً.

أ.د/ صـلاح الـدين محمـد توفيـق عضواً.

أ.م.د/ منال عبدالخالق جاب الله عضواً.

سكرتارية تحرير المجلة:

أ/ نبيلة عصمت أمين عبد الله.

أ/ هشام الدين عبد الله الديب.

ثانياً: ملـــف العـــــدد

عــرض وتحليـل لكتابي:

١- واقع الاعتماد التربوي في المدارس.
٢- التخطيط الاستراتيجي في التعليم
(رؤى مستقبلية ونماذج تطبيقية)

إعـداد

أ.د/ صـلاح الديـن محمـد توفيـق

أستـــاذ أصـــول التربيـــة

ورئيـس قســم الإعـلام التربـــوي

كلية التربيـــة – جامعـــة بنهـــا

تقديـــم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين المبعوث رحمة وهداية للعالمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصبحه والتابعين بإحسان إلى يوم الدين.

يسعدنا أن نقدم عدداً جديداً من مجلة كلية التربية- جامعة بنها مع حرصنا الدائم على التجديد والتجويد والتنوير بحيث تكون دائماً أكثر جاذبية للقارئ والباحث.

وتتشرف أسرة التحرير أن تقدم في هذا العدد من المجلة مجموعة أبحاث متنوعة جادة رصينة في المجالات التربوية المختلفة آملين أن تفيد الباحثين والمهتمين بالمجال التربوي والنفسي في مصر والعالم العربي ويسعدنا تلقي آية مقترحات لتطويرها.

ويسر أسرة التحرير أن تجدد الدعوة لجميع الباحثين في المجالات التربوية المختلفة للمشاركة بموافاتنا بأبحاثهم ودراساتهم للنشر في المجلة في ضوء آراء السادة الأساتذة المحكمين المتخصصين أعضاء اللجان العلمية.

وفي النهاية نتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين تفضلوا مشكورين في تحكيم بحوث هذا العدد.

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث ومدير التحرير	**عميد الكلية رئيس مجلس إدارة المجلة**
أ.د/ أشرف أحمد عبد القادر	أ.د/ أبو السعود محمد أحمد

تصدير مدير التحرير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى جميع الأنبياء والمرسلين. وبعد...

لما كانت التربية هي المسئولة عن التنمية البشرية فقد جاءت أهمية البحث التربوي، ولقد أخذت إدارة كلية التربية على عاتقها محاولة الإسهام في زيادة المعرفة البحثية في المجال التربوي. فكانت هذه المجلة التي تعد منبراً يتحدث منه كل باحث تربوي داخل مصر والعالم العربي.

وإنه لمن دواعي سرورنا أن يتناول هذا العدد في مجمله هذا التوجه التنموي الحديث، فكراً ومنهجاً وتطبيقاً.

ومن أهم الموضوعات التي يتضمنها العدد الحالي في صورة أبحاث ودراسات:

الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر، دور الأنشطة الثقافية في تنمية انتماء الطفل لروضته، التعليم الالكتروني الجامعي (المتطلبات – المهارات – والمعوقات)، مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الأزهرية لمبادئ التدريس الفعال، تصميم برنامج لمرحلة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم علي ضوء التحديات العلميةوالتكنولوجية الراهنة، التنميط الجنسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسريةلدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية،فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير البنائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائيةذوى صعوبات التعلم، اتجاهات طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة القصيم نحو استخدام مدونات الانترنت في تدريس الكتابة..هذا بالإضافة إلى موضوعات بحثية أخرى في ملف العدد.

ولاشك أن هذه الموضوعات البحثية تتسم بالحداثة والأهمية خاصة للباحثين المتخصصين في مجالات تلك البحوث والدراسات، وكذلك الطلاب والعاملين في مجال التدريس كل في مجال تخصصه.

الله نسأل أن ينفع بهذا العدد من يقصده وأن يكون جهداً خالصاً لوجهه الكريم ولأمتنا العربية قاطبة.

والله ولي التوفيق،،

أ.د/ أشرف أحمد عبد القادر

مدير تحرير المجلة

ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

أولاً: الدراسات والبحوث

١	د/ ابتسام حامد السطيحة	الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر.
٢	د/ رضا مسعد أحمد الجمال د/ عبدالفتاح رجب على مطر د / شحاته سليمان محمد	دور الأنشطة الثقافية في تنمية انتماء الطفل لروضته
٣	د/ فايزة صالح الحمادي د/ الجوهرة إبراهيم بوبشيت	التعليم الالكتروني الجامعي(المتطلبات– المهارات– والمعوقات)
٤	د/ أحمد عثمان عبدالفتاح عفيفي	مدى ممارسة معلمي اللغة العربية المرحلة الثانوية الأزهرية لمبادئ التدريس الفعال.
٥	د/ زينب محمد أمين د/ فائزة محمد المغربي	تصميم برنامج لمرحلة الماجستير تخصصتكنولوجيا التعليم علي ضوء التحديات العلميةوالتكنولوجية الراهنة.
٦	د/ أحمد عبدالغني إبراهيم	التنميط الجنسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسرية لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية .
٧	أ.د/عادل محمد العدل د/ صلاح شريف عبدالوهاب	فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير البنائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم.
٨	Dr./Arafat Hamouda	Saudi Learner Perceptions and Attitudes towardsthe Use of Blogs in Teaching English Writing Course for EFL Majors at Qassim University

محتويات العدد (٨٦)

أولاً: الدراسات والبحوث			
م	اسم الباحث	عنوان البحث	الصفحات
١	د/ ابتسام حامد السطيحة	الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر	١ - ٤١
٢	د/ رضا مسعد أحمد الجمال د/ عبدالفتاح رجب على مطر د / شحاته سليمان محمد	دور الأنشطة الثقافية في تنمية انتماء الطفل لروضته	٤٣- ٨١
٣	د/ فايزة صالح الحمادي د/ الجوهرة إبراهيم بويشيت	التعليم الالكتروني الجامعي(المتطلبات– المهارات– والمعوقات)	٨٣-١١٦
٤	د/أحمدعثمان عبدالفتاح عفيفي	مدى ممارسة معلمي اللغة العربية المرحلة الثانوية الأزهرية لمبادئ التدريس الفعال.	١١٥-١٣٣
٥	د/ زينب محمد أمين د/ فائزة محمد المغربي	تصميم برنامج لمرحلة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم على ضوء التحديات العلميةوالتكنولوجية الراهنة.	١٣٥-١٨٦
٦	د/ أحمد عبدالغني إبراهيم	التنميط الجنسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسرية لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية .	١٨٧ - ٢٣٨
٧	د/ أحمد عبدالغني إبراهيم	فعالية جداول النشاط المصورة في تحسين التنميط الجنسي لأطفال ما قبل المدرسة.	٢١١-٢٣٨
٨	أ.د/عادل محمد العدل د/ صلاح شريف عبدالوهاب	فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير البنائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم.	٢٣٩- ٣٠٦
٩	Dr./Arafat Hamouda	Saudi Learner Perceptions and Attitudes towardsthe Use of Blogs in Teaching English Writing Course for EFL Majors at Qassim University	1 – 48
ثانياً: ملف العدد			
	أ.د/ صلاح الدين محمد توفيق	١ – واقع الاعتماد التربوي في المدارس. ٢ – التخطيط الاستراتيجي في التعليم. (رؤى مستقبلية ونماذج تطبيقية)	٣٠٧- ٣١٤

الهيئة الاستشارية للمجلة (*)

أ.د/ أحمد إبراهيم أحمد
أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة
كلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ بيومي محمد ضحاوي علي
أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة
كلية التربية – جامعة قناة السويس

أ.د/ الحسن محمد المغيدي
أستاذ الإدارة التربوية
جامعة الملك خالد بأبها

أ.د/ سامية عباس القطان
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ عادل عبد الله محمد
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة الزقازيق

أ.د/ عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ عزيز عبد العزيز قنديل
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ محمود عوض الله سالم
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ومدير مركز التعليم المفتوح
كلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ محمود كامل الناقة
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ مدحت أحمد النمر
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.د/ مصطفى محمد أحمد رجب
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ ممدوح عبد المنعم الكناني
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ وضئية محمد أبو سعدة
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة بنها

الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر

إعداد

ابتسام حامد السطيحة

قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة طنطا

في مقدمة هذه الدراسات نجد الدراسة الاولى :

دراسة تستمد أهدافها وأهميتها من القضية التي تعالجها وهي:**الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر،** وقد استهدفت الدراسة الحالية التعرف على مدى الاختلاف أو التطابق بين الذكاء الشخصى عند قياسه بإستراتيجية أبو حطب وقياسه بإستراتيجية جاردنر، التعرف على إختلاف أو تطابق موقع أفراد عينة البحث فى الذكاء الشخصى عند قياسه باستراتيجية أبو حطب وإستراتيجيةجاردنر، التعرف على الفروق التى بين الجنسين فى الذكاء الشخصى عند قياسه باستراتيجية أبو حطب وقياسه باستراتيجية جاردنر، التعرف على الفروق التى ترجع إلى التخصص لدى أفراد عينة البحث فى الذكاء الشخصى عند قياسه باستراتيجية أبوحطب وقياسه باستراتيجية جاردنر.

دور الأنشطـــة الثقافيـــة
في تنمية انتماء الطفل لروضته

إعداد

د/ رضا مسعد أحمد الجمال

أستاذ مشارك بقسم رياض الأطفال

جامعة الطائف -جامعة القاهرة

د/ عبدالفتاح رجب على مطر

أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة

جامعة الطائف – جامعة الأزهر

د / شحاته سليمان محمد

أستاذ مشارك بقسم رياض الأطفال

جامعة الطائف- جامعة القاهرة

دور الأنشطـــة الثقافيـــة في تنمية انتماء الطفل لروضته

إعداد

د/ رضا مسعد أحمد الجمال

أستاذ مشارك بقسم رياض الأطفال
جامعة الطائف -جامعة القاهرة

د/ عبدالفتاح رجب على مطر
أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة
جامعة الطائف – جامعة الأزهر

د / شحاته سليمان محمد
أستاذ مشارك بقسم رياض الأطفال
جامعة الطائف- جامعة القاهرة

الملخـــص

يهدف البحث الحالي التعرف على دور إكساب أطفال الروضة بعض المعارف والقيم والسلوكيات الايجابية من خلال برنامج إشباع ثقافي فى تنمية انتماء هؤلاء الأطفال لروضتهم،طبق على عينة قوامها (٣٢) طفلاً وطفلة بالصف الثاني KG2 بروضة مدارس تربية الأبناء بمدينة الطائف ،وتضمنت الأدوات مقياس انتماء الطفل لروضته،وبرنامج الأنشطة الثقافية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى للانتماء لصالح البعدى، مما يدل على فاعلية البرنامج،وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسينالبعدوالتتبعى مما يدل على استمرار فاعلية البرنامج.

Abstract

This research aims at present to investigate the role give kindergarten children some knowledge and positive values and attitudes through the program to satisfy the cultural to the development of BELONGINGNESS of these children for kindergarten, applied to a sample of (32) boys and girls in grade II KG2 from kindergarten schools of the Education in Taif, and included tools measure of belongingness of the child to own kindergarten , and the program of cultural activities, and the results indicated the presence of statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post test to belong to a valid post test, indicating the effectiveness of the program, and the absence of statistically significant differences between measurements post test and iterative indicating the continuation of the program's effectiveness.

التعليم الالكتروني الجامعي
(المتطلبات – المهارات – والمعوقات)

إعداد

د/ فايزة صالح الحمادي
كلية الآداب – قسم اللغة الانـجليزية

د/ الجوهرة إبراهيم بوبشيت
كلية التربية – قسم الإدارة التعليمية

التعليم الالكتروني الجامعي (المتطلبات – المهارات – والمعوقات)

إعداد

د/ فايزة صالح الحمادي
كلية الآداب – قسم اللغة الانـجليزية

د/ الجوهرة إبراهيم بوبشيت
كلية التربية – قسم الإدارة التعليمية

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: "التعلم الالكتروني الجامعي: المهارات، المتطلبات والمعوقات".

الكلمات المفتاحية: التعلم الالكتروني–المتطلبات–المهارات–المعوقات–التعلم الجامعي.

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التعلم الالكتروني في التعليم الجامعي من حيث مهاراته، متطلباته ومعوقاته. قام الباحثتان بتصميم استبانتين للتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس وطالبات الجامعة بخصوص التعلم الالكتروني الجامعي من حيث مهاراته، متطلباته ومعوقاته ومدى قابليتهم لاستخدامه وآرائهم إزاء ما يقابلهم من صعوبات عند استخدامه. اشتملت عينة الدراسة على (٥٠٠) طالبة من طالبات جامعة الملك فيصل بكلياتها المختلفة: كلية التربية، العلوم والاقتصاد المنزلي.من مختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية والتحصيلية، و(٨٠) عضو هيئة تدريس جامعي. تم اختيار العينة عشوائياً بالفصل الأول للعام الجامعي (٢٠٠٩–٢٠١٠). أوضح التحليل الإحصائي للبيانات اتفاق معظم أفراد العينة على أن أهم المهارات اللازمة للتعلم الالكتروني هي مهارة استخدام شبكة الانترنت، ومهارة إجراء أبحاث على مستوى من الجودة باستخدام الانترنت ومهارة تكوين قاعدة بيانات. في حين أوضح التحليل أن أهم المتطلبات هي المعرفة بأساسيات استخدام الكمبيوتر وإتقان اللغة والمعرفة بأساسيات الانترنت. كما أوضح التحليل أن أهم الصعوبات التي تواجه استخدام التعلم الالكتروني هي كثرة إعداد الطلاب وتكدسهم في قاعات الدراسة وضعف الإلمام باللغة الإنجليزية، وسيادة الطرق التقليدية والروتينية في نظام الدراسة ونظام الامتحانات.

Abstract

Title: University e-Learning: Skills, Requirements and Obstacles
Keywords: e-learning, skills, requirements, obstacles, university learning.

The main intent of the current study was to identify the crucial role of e-learning in university education as for its skills, requirements and obstacles. The researcher designed two versions of a questionnaire, one addressed to university staff, the other to university female students. The main objective of the questionnaire was to recognize different views of staff and students as to e-learning skills, requirements and obstacles. The sample of the study comprised (500) female students and (80) university professors. The sample was chosen randomly out of the various colleges at King Faisal University, Saudi Arabia. The two versions of the questionnaires were administered to the sample. Statistical analyses of the data indicated that the most important skills for e-learning are the skill of using the internet, the skill of conducting high quality research using the internet, and the skill of preparing a data base. The most important requirements identified were being competent in basics of using the computer, being competent in using the foreign language, being fully aware of basics of the internet. Moreover; the analysis indicated that the most obvious obstacles facing e-learning are over-crowdedness of students in classes, low levels in foreign languages, and over-dominance of routine and traditional systems of study and examinations.

مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الأزهرية لمبادئ التدريس الفعال

إعداد

د/ أحمد عثمان عبد الفتاح عفيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
بكلية التربية جامعة الأزهر بالدقهلية

وتتناول الدراسة الرابعة :

مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الأزهرية لمبادئ التدريس الفعال"، وقد استهدفت الدراسة الحاليةإلى التعرف على مدى ممارسة معلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الأزهرية لمبادئ التدريس الفعال، تعرف ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين ممارسة هؤلاء المعلمين ترجع إلى متغير الخبرة، وتكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي: تزويد معلمى اللغة العربية بمبادئ التدريس الفعال؛ حتى يعملوا على تطبيقها فى المواقف التدريسية، الكشف عن أبرز مواطن القصور فى الأداء التدريسى لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الأزهرية على نحو يخدم الجهات ذات العلاقة ببرامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، أو تدريبهم أثناء الخدمة والاستفادة من تلك القائمة أثناء الإعداد أو التدريب، التعرف على الاحتياجات التدريبية القائمة على أساس مبادئ التدريس الفعال لدى معلمى اللغة العربية، ليتم تصميم برامج تدريب قائمة على هذه الاحتياجات

تصميم برنامج لمرحلة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم علي ضوء التحديات العلميةوالتكنولوجية الراهنة

إعداد

د/ زينب محمد أمين
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية، جامعة المنيا

د/ فائزة محمد المغربي
أستاذ مساعد المناهج وتقنيات التعليم- كلية الآداب والعلوم الإدارية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة

تصميم برنامج لمرحلة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم علي ضوء التحديات العلمية والتكنولوجية الراهنة

إعداد

د/ زينب محمد أمين
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم-
كلية التربية النوعية، جامعة المنيا

د/ فائزة محمد المغربي
أستاذ مساعد المناهج وتقنيات التعليم- كلية الآداب والعلوم الإدارية -
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

الملخـــص

هدفت الدراسة إلي تصميم برنامج للدراسات العليا لمرحلة الماجستير تخصص "تكنولوجيا التعليم" علي ضوء التحديات العلمية والتكنولوجية الراهنة، لتقديم الأسس النظرية والمهارات التقنية التي تساعد الطالبات على التمكن من التصميم والتنفيذ الجيد للمواقف التعليمية التي ستمارسنها في حياتهن المهنيـة، وتحسـين مخرجـات منظومـة الدراسـات العليـا نحـو الأفضـل لمواكبـة المسـتجدات الحادثة،والمساهمة في تفعيل ودمج التكنولوجيا في المؤسسات التعليميةلدعم بيئة التعلم.

تمثلت عينة الدراسة في خريجات كلية التربية للبنات (20 طالبة)، وأعضاء هيئة التدريس تخصص "تكنولوجيا التعليم" (15 عضوًا) ممن يعملون ببعض الجامعات السعودية والمصرية. وكانت أداتا الدراسة في: استبانه آراء طالبات الدراسات العليا الراغبات في الالتحاق ببرنامج تخصص "تكنولوجيا التعليم"،بهدف دراسة الواقع وتحليلالاحتياجات.واستبانه آراء المحكمين في "تكنولوجيا التعليم"، وطالبات الدراسات العليا الراغبات في الالتحاق ببرنامج تخصص "تكنولوجيا التعليم" علي البرنامج المقترح.

تم تصميم برنامج الدراسات العليا تخصص "تكنولوجيا التعليم" وفقًا لنموذج معهد التطوير التعليمي (**Byun,2005**)واشتمل في صورته النهائية علي ما يلي: المعلومات العامة(اسم البرنامج، والدرجة الممنوحة، والقسم المسئول عن تقديمه)، والفئة المستهدفة من البرنامج (خريجي كليات التربية)، ومبررات إحداث البرنامج، والرؤية والرسالة والقيم والأهداف الإستراتيجية للبرنامج، والمتطلبات الأولية للمتقدمات، والخطة الدراسية للبرنامج: (٢٠) وحدة دراسية، منها: (١٨) وحدة دراسية متطلبات التخصص، ووحدتان دراسيتان متطلبات اختيارية. ووزعت المقررات علي أربعة فصول دراسية تعمل بنظام الساعات المعتمدة. وتم عرض وتقديم كل مقرر بحيث تضمن الرقم والرمز الكودي للمقرر، واسمه، ووصف مختصر له، وأهدافه العامة، وعناصر محتواه. كما تم عرض لأساليب التعليم والتعلم المستخدمة في تقديم المهارات المعرفية والذهنية والمهنية والحياتية، وأساليب التقويم.

Abstract

This study aimed to design a program of graduate studies for master's degree specialty Instructional Technology in light of the challenges of current scientific and technological, to provide the theoretical foundations and technical skills that help students to be able to design and good execution of the positions of instructional exercisingin their careers, and improve the output system of Graduate Studies for the better to keep up with what the incident, and contribute to the activation and integration of technology in instructional institutions to support the learning environment.

The study sample was in graduate College of Education for Girls (20 students), faculty and specialty Instructional Technology (15 members) who are working with some Egyptian and Saudi universities. Thetoolwasa questionnairestudyinOpinionsgraduate studentswishingto enroll inthe programspecializes in"technology education", in order to studythe reality andneeds analysis. And to identifyOpinionsexpertsinInstructional Technology, and graduate studentswishingto enroll inthe programspecializes inInstructional Technology program tothe designer.

Program is designed to graduate specialty Instructional Technology according to a model Institute for Educational Development (Byun,2005) and included in its final form on the following: general information (name of the program, and the degree awarded, and the section responsible for the submission), and the target group of the program (graduates of colleges of Education), and justification for creation of program, and the vision, mission, values and strategic objectives of the program, and the initial requirements for female applicants, and the study plan for the program: (20) units (Major Requirements (18) units, and the requirements of optional two units). Courses and distributed to four classes based credit hours. The course number and Zip code of the decision, and his name, and a brief description of him, and its overall objectives, and elements of its content. Was also presented to the teaching and learning strategies used in the provision of cognitive skills and intellectual and professional life, and methods of evaluation.

فعالية جداول النشاط المصورة في تحسين التنميط الجنسي لأطفال ما قبل المدرسة

إعداد

د/ أحمد عبدالغني إبراهيم

كلية التربية - جامعة الازهر بالدقهلية

وتتناول الدراسة السادسة :

التنميط الجنسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسرية لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية، وقد استهدفت الدراسة الحاليةإلى تقديم برنامج لأطفال ما قبل المدرسة يقوم علي تدريبهم علي استخدام جداول النشاط المصورة كاستراتيجية حديثة لتربيتهم وتدريبهم عليه، والتاكد من فاعليته في اكسابهم السلوك الجنسي الملائم وكذلك وضع مقترحات تفيد الباحثين والتربويين في مجال اعداد برامج ما قبل المدرسة، **و تكمن أهمية الدراسة فيما يلي**:تناولها لمرحلة الطفولة المبكرة والتي يؤكد علماء النفس علي أهميتها الحاسمة في تكوين شخصية الطفل، أن جذور الشخصية في سوائها وانحرافها تمتد الي هذه المرحلة، مرونة الطفل في هذه المرحلة واستجابته لتعديل السلوك واعادة توجيه في الاتجاه الصحيح، اختباراستراتيجية جداول النشاط المصورة في تعليم أطفال ما قبل المدرسة الدور الجنسي الملائم، ندرة الدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية في التنميط الجنسي للأطفال.

فعالية جداول النشاط المصورة في تحسين التنميط الجنسي لأطفال ما قبل المدرسة

إعداد

د/ أحمد عبدالغني إبراهيم

كلية التربية - جامعة الازهر بالدقهلية

وتتناول الدراسة السابعة :

فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير البنائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وقد استهدفت الدراسة الحاليةإلى تشخيص ذوى صعوبات التعلم الاكاديمية فمادتى القراءة والرياضيات، تصميم برنامج تدريبى قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة، بناء مقياس للتفكير البنائي يتميز بخصائص سيكومترية جيدة، **وتكمن أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:**

١- **<u>الجانب النظري</u>**: يقدم اطارا نظريا لكل من الذكاءات المتعددة وكذا التفكير البنائى، قيمة المرحلة التي تتناولها بالبحث وهي الحلقة الأولي من مرحلة التعليم الأساسي من حيث كونها المرحلة التي تتركز فيها دعائم القدرات والاستعدادات والميول وصفات الشخصية التي يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لأن يصبح ما سيكون عليه في المستقبل.

٢- **<u>الجانب التطبيقي</u>**: تقديم برنامج قائم على انشطة تعلم الذكاءاتالمتعددة،لكى يسهم فى رفع مستوي التحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الذين يتصفون بنقص مستويات التحصيل وبخاصة فمادتى اللغة العربية والرياضيات ، والذي تدفعهم إلى التسرب والانضمام إلى الأميين أو الإصابة بإحباطات، تقديم مقياس للتفكير البنائى ذات خصائص سيمومترية جيدة لمرحلة التعليم الأساسي يمكن الاستفادة به في الحقل التربوي.

فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير البنائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم

إعداد

أ.د/عادل محمد العدل
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية ـ جامعة الزقازيق

د/ صلاح شريف عبد الوهاب
أستاذ مساعد علم النفس التربوي
كلية التربية النوعية ـ جامعة الزقازيق

الدراسة الثامنة والأخيرة :

في هذا العدد فتعرض في القسم الإنجليزي من المجلة وتناقش **اتجاهات طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة القصيم نحو استخدام مدونات الانترنت في تدريس الكتابة**تحت عنوان:

Saudi Learner Perceptions and Attitudes towards the Use of Blogs in Teaching English Writing Course for EFL Majors at Qassim University.

ثـانـيـاً : مـلـــــف الـعـــــدد :

واقـــع الاعتمـــاد التربـــوي فـــي المـــدارس

أ.د/ أحمـــد إبراهيـم أحمـــد

الناشر/ دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية، ٢٠١١م

عـرض وتحليـل

أ.د/ صلاح الدين محمد توفيق

أستـاذ أصـول التربيـة

ورئيس قسم الإعـلام التربـوي

يلقي هذا الكتاب الضوء على واقع الاعتماد التربوي في المدارس من خلال التعرف على المفاهيم الأساسية له ومراحله والتقييم الذاتي والمراجعة الخارجية والتطرق إلى أهم الإيجابيات والسلبيات المتعلقة به.

يعد الاعتماد الأكاديمي في الوقت الحاضر مدخلا أساسيًا لتحقيق الجودة في المؤسسات التعليمية وتعزيز الثقة المجتمعية في نظام التعليم ومؤسساته. إن الأخذ بالاعتماد الأكاديمي وتحديد المعايير المتعلقة به يتم بمشاركة المؤسسات التعليمية وأفراد المجتمع والمهتمين بالتعليم، وفي ضوء تجارب وخبرات الدول المتقدمة مع مراعاة الظروف الخاصة بكل مجتمع، وهو ما يتطلب ضرورة نشر ثقافة الجودة والاعتماد بين أفراد المجتمع بجميع فئاته عامة والعاملين في المؤسسات التعليمية خاصة.

وفي إطار السياق التربوي السابق اهتمت حكومات الدول المتقدمة بكيفية وضع برامج تعليمية تستند على معايير تعمل المؤسسة على تحقيق المستوى المطلوب المناسب فيها، وذلك لإشباع حاجات الطلاب، من ثم أصبح مفهوم الجودة والاعتماد من العناصر الرئيسية في جهود الدول للالتحاق بركب الحضارة والمدنية في التعليم.

وفي إطار التطورات التربوية المتلاحقة في نظم التعليم، والحاجة الماسة إلى اعتماد المؤسسات التعليمية، يعتبر الاعتماد الأكاديمي أحد الركائز والمداخل الرئيسة لجودة التعليم، وذلك لأن ملاحقة التقدم العلمي والتكنولوجي في المؤسسات التعليمية أصبح ضرورة تتطلبها طبيعة العصر المتغير؛ لذا كان من الضروري إعادة النظر في التعليم بكافة مراحله المختلفة للتأكد من امتلاك الآليات التي تواجهها تلك التحديات.

إن الأخذ بمفاهيم ضمان الجودة والاعتماد ليس نوعًا من الترف الأكاديمي أو مسايرة لاتجاه جديد يمكن الاهتمام به مظهريًا من أجل تعميق تطبيقه؛ بل هو ضرورة حياة وبقاء تمليها الأوضاع المعاصرة التي تعيشها منظمات التعليم في أجزاء أخرى من العالم، تمكنت من تطوير أوضاعها وتحسين جودة عملياتها والحصول على الاعتماد من منظمات عالمية متخصصة رفيعة المستوى، في الوقت الذي تتعدد فيه مظاهر الضغوط التي تتعرض لها مؤسساتنا التعليمية.

لقد ظهرت حركة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي كرد فعل إيجابي لما أبداه الأكاديميون والمسئولون والمجتمع من قلق حول جودة التعليم العام والعالي، وهو الذي نجم عن عوامل كثيرة منها: التنافس الدولي، والاحتياجات المتغيرة للسوق، والتضخم في أعداد الطلاب، وتراجع ما تحصل عليه المؤسسات من تمويل، الثورة العلمية والتكنولوجية، والثورة المعرفية، والتكتلات الاقتصادية.

فتحسين جودة التعليم أصبح هدفًا أساسيًا تسعى إليه كل المجتمعات من أجل تحسين السياسات التعليمية الحالية، فالتحدي الرئيس للنظم التعليمية المعاصرة لا يتمثل فقط في تقديم التعليم، ولكن التأكد من التعليم المقدم يتسم بجودة عالية.

ونتيجة لتزايد الاهتمام بالعملية التعليمية أدى إلى ظهور العديد من المتغيرات العلمية والتكنولوجية والمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وكذلك التغير في سوق العمل، ظهرت الحاجة إلى رفع كفاءة العملية التعليمية، وذلك من أجل مواجهة كافة هذه المتغيرات، ولن يحدث هذا إلا في ظل وجود معايير ومتطلبات والتي سوف تحددها الهيئات المنوطة بتطوير التعليم، وذلك لأن في ضوئها ستعمل المدارس، ومن ثم اعتمادها كمؤسسة تعليمية لديها من

القدرات والكفاءات التي تؤهلها لمواجهة متطلبات العصر كي تخرج في النهاية منتج تعليمي قادر على مواجهة كافة المتغيرات. لذا يمكن القول بأن الاعتماد هي أداة من شأنها أن تقوم بتقييم البرامج أو المؤسسة التعليمية في ضوء قدرتها على تقبل وتدعيم معايير الجودة. وفي ضوء هذا نجد أن مفهوم الاعتماد هو مفهوم نسبي حيث أنه يختلف من دولة إلى أخرى حيث أنه يستخدم بطرق غير واضحة.

وتعد عملية ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام من أهم المقومات الأساسية لنجاح تلك المؤسسات في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها، ويتطلب ذلك وجود نظام لضبط الجودة، ويسعى نظام ضبط الجودة إلى التأكد من مدى مطابقة مخرجات التعليم للأهداف والمعايير الموضوعة له.

لقد أصبح تطبيق الجودة في التعليم مطلبًا ملحًا لتمكننا من التفاعل والتعامل بكفاءة مع متغيرات عصر يتسم بالتسارع المعرفي والتكنولوجي ويتزايد فيه الصراع والمنافسة بين الأفراد والجماعات والمؤسسات؛ ذلك لأن الأخذ بضمان الجودة والاعتماد في التعليم يؤدي إلى تحقيق كفاءة وفاعلية العملية التعليمية ومن ثم الوفاء باحتياجات المجتمع وآليات سوق العمل.

وترجمة لهذه التوجهات تمكنت وزارة التربية والتعليم لمنظومة التعليم المصري من إنجاز مشروعاتها التي هدفت من ورائها إلى تحقيق النقلة النوعية للتعليم بتوجيهه نحو هدف التعليم المتميز، حيث طرحت وثيقة للمعايير القومية للتعليم في مصر من منظور عالمي مقارن تتضمن معايير ومؤشرات للأداء التربوي في مجالات خمسة هي: المدرسة الفعالة، المعلم، الإدارة المتميزة، المشاركة المجتمعية، المنهج ونواتج التعليم.

إن المعايير السابقة تعتبر ركيزة لعملية الاعتماد التربوي للمدارس، وهذا الاعتماد هو وسيلة لتحقيق وضمان الجودة بوصفها عملية تقويم مستمرة لجودة المستوى التعليمي للمدرسة، وهو تشجيع المؤسسة التعليمية على تأكيد هويتها وتأكيد جودتها وتطويرها في ضوء منظومة معايير أساسية واضحة متفق عليها، والحصول على الاعتماد الأكاديمي للمدارس، يحتاج إلى الإعداد الجيد لتحقيق المواصفات المطلوبة من قبل الهيئة المانحة، ويحتاج إلى تضافر الجهود من جميع المسئولين في المؤسسات التعليمية المختلفة وفي مقدمتهم الإدارة العليا والقيادات التربوية والتعليمية.

هذا ... وتسعى وزارة التربية والتعليم من خلال تطبيق إدارة الجودة الشاملة والاعتماد إلى إحداث تطوير نوعي لدورة العمل بالمؤسسة المدرسية بما يلائم المستجدات التربوية والتعليمية والإدارية. ويواكب التطورات الساعية لتحقيق التميز في كافة العمليات التي تقوم بها المؤسسة المدرسية، والمتمثل في تحقيق إرضاء المستفيدين من النظام التعليمي عن طريق إجراء التقييم الذاتي لجميع الممارسات المدرسية، وتبني أسلوب حل المشكلات بشكل مستمر والأخذ بأساليب العمل الجماعي، وتشكيل فرق العمل وجمع البيانات الإحصائية وتوظيفها بشكل مستمر وفعال وتفويض السلطات والعمل بالمشاركة وتطوير مقاييس الأداء والتحسين والتطوير المستمرين لكافة العمليات التربوية والإدارية، لزيادة الكفاءات التعليمية لجميع الإداريين والمعلمين بالمؤسسة المدرسية وتحسين قنوات الاتصال بين إدارة المدرسة وأقسام وإدارات الوزارة ذات الصلة من خلال نظام موثق واضح.

إن الاعتماد هو شكل من أشكال التقويم الخارجي للمؤسسة التعليمية يستند إلى تقويم الأداء والمدخلات والمخرجات، لذلك فهدف الاعتماد هو تطوير واقع التعليم وبرامجه مما يضمن له الجودة والتميز في تحقيق الأهداف المرجوة بقدر من الكفاءة والفعالية والدوام والاستمرارية.

إن الأخذ بنظام الاعتماد الأكاديمي في مصر مازال في مرحلة النشأة والتجريب، ولذلك فهو في حاجة إلى مزيد من الدعم الحكومي والأهلي، والإيمان الصادر من جانب القيادة السياسية والتنفيذية بأهمية هذا النظام في تطوير التعليم في مصر، في ظل التوسع غير المنضبط في التعليم والذي يتم غالبًا كميًا دون مراعاة للجودة.

<u>وقد انتظم هذا الكتاب في خمسة فصول، وفيما يلي عرض تحليلي مناسب لفصول الكتاب:</u>

الفصل الأول: واقع منظومة التعليم من وجهة النظر الإدارية:**وقد تناول فيه المؤلف**:

دواعي التغيير التنظيمي وأهميته للمؤسسة (لماذا نحتاج إلى التغيير؟)، العناصر المساعدة على التطوير والتغيير التنظيمي، مصادر الضغط على المؤسسات لتقوم بالتغيير والتطوير، العوامل المؤثرة في الحاجة إلى التطوير والتغيير التنظيمي، واقع المدرسة المصرية من وجهة النظر الإدارية، المعوقات التي تواجه التطوير التنظيمي، أهم محاولات التطوير في منظومة التعليم المصري، مداخل التطوير التنظيمي، نماذج القيادة الإدارية.

الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية في الاعتماد التربوي:**وقد تناول فيه المؤلف**:

المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في الاعتماد التربوي، الاعتماد الأكاديمي، الاعتماد في التعليم، شاهد/ دليل، التقويم المؤسسي، الجودة، ضبط الجودة، جودة التعليم، إدارة الجودة الشاملة في التعليم، مفاهيم الجودة والاعتماد، المعيار في الاعتماد، الاعتماد في التعليم، رؤية ورسالة التربية والتعليم، رؤية ورسالة الهيئة القومية للاعتماد والجودة، الفرق بين الإدارة التقليدية وإدارة الجودة الشاملة، التحليل الرباعي SWOT، ملفات الإنجاز، القدرة المؤسسية، الفاعلية التعليمية (التربوية)، المراجعة الداخلية، المراجعة الخارجية، المجالات، المعايير، المؤشرات،

مقاييس التقدير، التقييم الذاتي، أولوية التطوير، فجوات الأداء، التدريب، المشاركة المجتمعية، مجلس الأمناء، التنمية المهنية للمعلم، المعايير السبعة 7S في إدارة الجودة الشاملة، التخطيط، ضمان الجودة، الكوبونات التعليمية.

الفصل الثالث: الاعتماد التربوي (المضمون والتطبيق):**وقد تناول فيه المؤلف**:

مبررات الأخذ بنظام الاعتماد الأكاديمي، خصائص الاعتماد الأكاديمي، أهمية الاعتماد الأكاديمي ومميزاته، أهداف الاعتماد الأكاديمي، مقومات الاعتماد الأكاديمي، أنواع الاعتماد في المؤسسة التعليمية، المنطلقات الأساسية لعمل لجنة الاعتماد التربوي، المعايير التي يجب توافرها في هيئات الاعتماد، شروط الاعتماد، شروط حصول المدرسة على شهادة الاعتماد التربوي، المبادئ الأساسية لاعتماد الجودة، متطلبات الاعتماد في المؤسسة التعليمية، مجالات ومعايير اعتماد المؤسسة التعليمية، معايير الاعتماد، القدرة المؤسسية، الفعالية التعليمية، خطوات الاعتماد في المؤسسة التعليمية، المعوقات/ الصعوبات التي تواجه نظام الاعتماد، قانون إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الاتجاهات العالمية في معايير الاعتماد التربوي.

الفصل الرابع: التقييم الذاتي والمراجعة الخارجية للمؤسسة التعليمية:**وقد تناول فيه المؤلف**:

مفهوم التقييم الذاتي، أهداف التقييم الذاتي، خطوات التقييم الذاتي، استمارة التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية، تقرير التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية، المراجعة الخارجية، دور المراجعة الخارجية في الاعتماد للمؤسسة التعليمية، فريق المراجعة الخارجية، معايير المراجعة الخارجية، قبل الزيارة الميدانية للمؤسسة التعليمية، التقرير الخارجي للاعتماد، المشاركة المجتمعية في أعمال المراجعة الخارجية، زيارة المتابعة.

الفصل الخامس:إيجابيات وسلبيات الاعتماد التربوي في المدارس:**وقد تناول فيه المؤلف**:

مقدمة، أمثلة لتقارير المراجعة الخارجية لاعتماد بعض المدارس، تقرير اليونسيف حول جودة التعليم في مصر، المشكلات التي تواجه وحدات الدعم الفني وضمان الجودة في تأهيل المدارس للاعتماد، مقالات من الإنترنت، مقالات من الصحف، إيجابيات وسلبيات الاعتماد التربوي في المدارس.

وبعد فإننا نأمل أن يكون هذا الكتاب ذو فائدة للقائمين على تطوير التعليم وللعاملين في مجال التعليم، المتخصصين في مجال الجودة والاعتماد التربوي في الوطن العربي.

التخطيـــط الاستراتيجي فـــي التعليـــم

رؤى مستقبلية ونماذج تطبيقية

أ.د/ بيومي محمد ضحاوي د/ رضا إبراهيم المليجي

الناشر/ دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م

عـرض وتحليـل

أ.د/ صلاح الدين محمد توفيق

أستـاذ أصـول التربيـة

ورئيس قسم الإعـلام التربـوي

يلقي هذا الكتاب الضوء على التخطيط الاستراتيجي في تطوير التعليم في ضوء رؤى مستقبلية ونماذج تطبيقية، ومن ثم فقد فرضت التحديات والمتغيرات التي شهدتها العقود الأخيرة من القرن العشرين، وبدايات القرن الحادي والعشرين على المؤسسات التعليمية إحداث مجموعة من التغييرات في الأساليب والاستراتيجيات الإدارية السائدة فيها، وكذلك تنمية مهارات الأفراد العاملين وكفاياتهم بغرض تحقيق الفعالية التنظيمية لههذه المؤسسات، ويتطلب ذلك إتاحة الفرص لهؤلاء الأفراد وللمستويات الإدارية الدنيا للمشاركة في عملية اتخاذ القرار داخلها، وفي إنجاز العمل الإداري، حيث ينعكس ذلك بالإيجاب على مستوى التزامهم المهنيو التنظيمي، وعلى مستوى دافعيتهم نحو العمل.

وقد تزايدت الحاجة لتطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية نتيجة زيادة الطلب على التعليم، مصحوبا بالتأكيد على أهمية البحث عن مصادر بديلة للتمويل، والتغير في الخريطة الديموجرافية للطلاب، والحاجة إلى منافسة النماذج المتجدة للمؤسسات التعليمية، وفعالية عملية التخطيط الاستراتيجي في تأهيل المؤسسات التعليمية مواجهة التحديات المتلاحقة التي صاحبت مجتمع المعرفة وتداعياته المختلفة، وتزايد الحاجة لإبراز الميزة التنافسية للمؤسسات التعليمية، والحفاظ على دورها في المجتمع.

وإيمانًا من حكومات الدول- على اختلاف مستوياتها- لأهمية التخطيط الاستراتيجي في تطوير التعليم، وتحقيق جودته، فقد شرعت في وضع خطة استراتيجية للتعليم على مستوى الدولة ككل، وتبع ذلك تشجيع المؤسسات التعليمية بوجه عام، والجامعات بوجه خاص، على وضع خطة استراتيجية لتطوير العملية التعليمية بها، كما بدأت الجامعات في استحداث وحدات للتطوير الجامعي تهدف إلى مساعدة الجامعة على تحقيق أهدافها بمستوى عال من الجودة والتنافسية، وأنشأت مراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، ووحدات لضمان الجودة بالكليات، بهدف نشر ثقافة الجودة والاعتماد، والعمل على جعلها جزءًا أصيلاً من ثقافة المؤسسة الجامعية، ووضع المعايير والنماذج المختلفة التي تستخدم لتقييم جودة الأداء التدريسي والإداري، كما حاولت بعض الجامعات إنشاء وحدات للتخطيط الاستراتيجي بالمؤسسات الجامعية التابعة لها، بهدف نشر قافة التخطيط الاستراتيجي بها، وتدعيم البعد الاستراتيجي، والتفكير الاستراتيجي في تنفيذ مجريات العمل داخلها.

ويسهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد الأطر التي توجه المؤسسات التعليمية نحو مستقبلها التي ترغب في تحقيقه، والوقوف على الميزة التنافسية لها، ويسمح لمختلف مكونات المؤسسة التعليمية من العمل في تناغم لتحقيق هدف مشترك، والاتفاق على رؤية مشتركة لكل من يسهم في أنشة المؤسسة، وتشجعهم على التعامل بأفكار مبتكرة مع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة التعليمية، وفتح قنوات للحوار بين جميع المشاركين في وضع وتنفيذ الاستراتيجية بما يعمق فهمهم لرؤية المؤسسة، ويدعم تبنيهم للخطة الاستراتيجية والانتماء للمؤسسة التعليمية، كما يهدف لإحداث التوافق بين المؤسسة التعليمية والبيئة المحيطة بها، والسماح لها بتحديد أولوياتها.

ويعتمد التخطيط الاستراتيجي على "التحليل الاستراتيجي الرباعي SWOT Analysis "من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة التعلمية، وتحليل الفجوة من خلال تقييم الفرق بين الوضع الحالي والمستهدف الوصول إليه من خلال تحليل الفجوة، وبناءً عليه، تستطيع الجامعة تطوير استراتيجيات محددة وتحديد المصادر لسد الفجوة وتحقيق الوضع المأمول، والمقارنة المرجعية Benchmarking من خلال قياس ومقارنة عمليات وممارسات وأداء الجامعة بالمقارنة بالمؤسسات الأخرى لتحديد أفضل الممارسات من خلال عملية مستمرة للمقارنة بالأفضل، تستطيع المؤسسات التعليمية تحديد معيار تستعين به في تحديد أهدافها وغاياتها، والبرمجة الاستراتيجية، حيث تضع المؤسسة أهداف استراتيجية وخطط عمل أثناء مرحلة البرمجة الاستراتيجية لمواجهة القضايا الاستراتيجية ووضع استراتيجيات مقصودة لتحقيق رسالتها.

ومن هنا تأتي أهمية هذا الكتاب، والذي جاء في تسعة فصول تتناول في مجملها التخطيط الاستراتيجي في التعليم من خلال استعراض بعض النماذج التطبيقية، ووضع رؤية مستقبلية لكيفية تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية على النحو التالي:

- الفصل الأول: **أساسيات التخطيط التعليمي والتخطيط المدرسي**، وقد تناول فيه المؤلفين المفهوم، والأهمية، والأسس والمبادئ، ومعوقات التخطيط التعليمي والمدرسي.
- الفصل الثاني: **التوجه الاستراتيجي للتعليم**، وقد تناول فيه المؤلفين مفهومه، ومحدداته، ونماذج دراسته، ومراحله، كما يركز على التطور التاريخي للاستراتيجيات في التعليم، ومفهومها، وأنواعها، ونماذجها.
- الفصل الثالث: **أساسيات التخطيط الاستراتيجي في التعليم**، وقد تناول فيه المؤلفينالتطور التاريخي ونشأة التخطيط الاستراتيجي، وكيفية انتقاله لمجال التعليم، ومفهوم التخطيط الاستراتيجي، وأهدافه، وأهميته، وخصائصه، ومبادئه في التعليم.
- الفصل الرابع: **مراحل التخطيط الاستراتيجي ونماذجه في التعليم**، وقد تناول فيه المؤلفين تقنيات التخطيط الاستراتيجي، ومداخله، ومهاراته، وعوامل نجاحه، ومعوقاته.
- الفصل الخامس: **التحليل الاستراتيجي والبدائل الاستراتيجية**، وقد تناول فيه المؤلفين تساؤلات هامة مثل: كيف يتم تحليل بيئة المؤسسة التعليمية استراتيجيًا؟، وكيف يتم تقييم البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة، وعلى أي أساس تتم عملية التقييم؟، وما هي البدائل الاستراتيجية التي يمكن طرحها لإكساب المؤسسة التعليمية القدرة على البقاء والتطور؟، وكلها تساؤلات حاول فيها المؤلفين في هذا الفصل الإجابة عليها.
- الفصل السادس: **محددات الخطة الاستراتيجية للتعليم**،وقد تناول فيه المؤلفين مفهومها، وأهدافها، وخصائصها، وأنواع الخطط الاستراتيجية، والمبادئ التي تستند إليها، وعناصرها، ومعوقات تنفيذها في المؤسسات التعليمية.
- الفصل السابع: **الإدارة الاستراتيجية كأحد التوجهات الاستراتيجية في مجال التعليم**، وقد تناول فيه المؤلفين عرض لنشأتها ومراحل تطورها، ومفهومها، وأهدافها، وخصائصهان ومبادئها، ومراحلها، ومعوقاتها، ومتطلبات تطبيقها.
- الفصل الثامن: **بطاقة الأداء المتوازن في التعليم**، وقد تناول فيه المؤلفين نشأتها ومراحل تطورها، وأسباب ظهورها في مجال العلوم التربوية والإدارية، وأهدافها، وخصائصها، وأسسها، وأبعادها ومحاورها، وخطوات تطبيقها، ومعوقاتها في مجال التعليم.
- الفصل التاسع:**وضع رؤية مستقبلية لتطبيق التخطيط الاستراتيجي في التعليم**، وقد تناول فيه المؤلفين تحديد مرتكزات عملية التطبيق، ومتطلباتها، وإجراءاتها، وتوضيح دور الإدارة في تحقيق فعالية تطبيق التخطيط الاستراتيجي في التعليم.

وبعد فإننا نأمل أن يكون هذا الكتاب ذو فائدة للقائمين على تطوير التعليم في الوطن العربي، وللعاملين في مجال التعليم، المتخصصين في مجال التخطيط التعليمي والإدارة التربوية، والباحثين عن التميز في مجال جودة التعليم والتخطيط التعليمي الاستراتيجي.

Saudi Learner Perceptions and Attitudes towardsthe Use of Blogs in Teaching English Writing Course for EFL Majors at Qassim University

Dr./ Arafat Hamouda

Assistant Professor in the Department
of English Language and translation
at Qassim University, Qassim, Saudi Arabia.

Saudi Learner Perceptions and Attitudes towardsthe Use of Blogs in Teaching English Writing Course for EFL Majors at Qassim University

Arafat Hamouda
Assistant Professor in the Department of English Language and translation at Qassim University, Qassim, Saudi Arabia.

Abstract

The Internet is one of the major innovations of the twentieth century. It has had a profound impact on language teaching and learning. Apart from classrooms, students need more opportunities to practice English language writing. Blog is one of the recent innovations that help students in finding opportunities to practice English writing outside the classroom. More and more international educators have applied this easy-to-use technology to classroom instruction and language learning (Campbell, 2003; Johnson, 2004). However, what is largely unknown is Saudi students' reaction to writing web logs in English as foreign Language (EFL) classrooms. Therefore, this study aims to investigate the perception of writing web logs among Saudi students who took the ENG143 English course in their third semester. More specifically, the main objectives of the present study are to (1) investigate students' attitudes toward tutor blog, (2) seek students' attitudes toward learner blogs, (3) demonstrate the advantages and disadvantages of using blog in language learning, and (4) provide the Pedagogical implications of the use of blogs in foreign language teaching. A total of 35 Saudi students majoring in English Department participated in this study. Data are collected from learners through questionnaires conducted at the end of the writing course (ENG143) to know students' opinions and 'perceptions after creating collectively a class blog during spring semester 2009. Responses indicate that students have a favorable perception towards weblog use in their writing classroom. They perceive that the use of blog improve their writing skills. Results also indicate that the students perceive the activity as enjoyable and useful. Findings suggest that learner-perceived benefits of using blogs included increased interest and motivation to use English because of interaction with, and feedback from, classmates and teachers. The findings also suggest that learners who participate in the blog survey are interested in continuing to blog even after the semester finished.Additionally, the findings reveal that weblog/ blog has its own advantages and disadvantages.The major advantages are writing practice, free writing, and peer learning, whereas the disadvantages are lack of feedback and correction, lack of updating and negative comments. Moreover, the findings and conclusions from this study may serve as suggestions for teachers who intend to introduce blogs in English classes.

Keywords: blogs, EFLacademic writing.

الشروط الفنية للنشر بالمجلة

عزيزي الباحث...

يجب مراعاة الشروط التالية بدقة تامة عند كتابة النسخة النهائية من البحث المراد نشره بالمجلة، وتؤكد هيئة تحرير المجلة إلى أنه لن ينشر البحث بالمجلة إلا بعد التأكد من مراعاتها:

(١) يكتب البحث على الكمبيوتر مع مراعاة:

أ) أن تكون الكتابة على ورقة مقاس ١٧ × ٢٤سم.

ب) يترك هامش ٢سم من الجانبين (يميناً ويساراً)، و ٢,٥سم من أعلى وأسفل الصفحة.

ج) تشغل المساحة المكتوبة داخل الصفحة ١٣ × ١٩سم بعد ترك الهوامش المناسبة من جميع الجوانب.

د) أن تكون الكتابة بخط Simplified Arabic وحجم الخط (١٤) لمتن البحث و(١٦) بولد للعناوين الرئيسية و(١٤) بولد الفرعية بالبحث.

(٢) يكتب البحث على وجه واحد فقط حتى يسهل تحكيمه وطباعته.

(٣) يكون تباعد الأسطر أثناء الكتابة "مفرد" ويترك سطر بين كل فقرة والفقرة التالية له.

(٤) يكتب عنوان البحث على شكل هرم مقلوب رأسه إلى أسفل في صفحة مستقلة وحجم الخط (١٨) مع ترك سطر مفرد بين أسطر العنوان ويلي العنوان اسم الباحث وتخصصه وكليته بالتوالي في منتصف السطر.

(٥) تبدأ الصفحة الأولى لكل بحث بملخص مكتوب باللغة العربية ويراعى أن يوضح من خلالها الباحث أهداف بحثه ومنهجه وأدواته وأهم نتائجه والكلمات المفتاحية الرئيسة للبحث.

(٦) يتبع ملخص البحث في صفحته الأولى مقدمة البحث مباشرة... الخ.

(٧) تسليم عدد نسختان ورقيتان من البحث بعد التعديل بالإضافة إلى CD بالتعديل الأخير.

(٨) يتم كتابة ملخص للبحث في نهايته باللغة الإنجليزية ويأخذ نهاية ترقيم صفحات البحث.